СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Пилюгина

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 115 общеразвивающего типа города Макеевки»

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

2023

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 115 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА**

**ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 115 общеразвивающего типа города Макеевки» № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Крекова

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методист Муниципального бюджетного учреждения «Методический центр управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

*Бородай О.А., заведующий МБДОУ№115*

*Морозова Н.А., старший воситатель МБДОУ№115*

*Белорусова К.А., педагог-психолог МБДОУ№115*

*Прохоренко Е.А., воспитатель МБДОУ№115*

*Гуляева О.А., музыкальный руководитель МБДОУ№115*

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-сост. Бородай О.А., Белорусова К.А., Морозова Н.А., Прохоренко Е.А., Гуляева О.А. – МБДОУ№ 115. – Макеевка, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …………………………………………….. | 7 |
|  | Пояснительная записка …………………………………………. | 7 |
|  | Цели и задачи реализации Программы ………………………... | 8 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы …………….. | 10 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………… | 24 |
|  | Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ……………………………………… | 24 |
|  | Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования………………………………… | 30 |
|  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ………………………………………… | 31 |
|  | Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ……………… | 35 |
|  | Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования …………………………………… | 38 |
|  | Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ………………………… | 38 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………….. | 42 |
|  | Описание психолого-педагогических условий реализации Программы ……………………………………………………… | 42 |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………….. | 43 |
|  | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания ………….. | 45 |
|  | Описание кадровых условий реализации Программы ……….. | 48 |
|  | Режим и распорядок дня …………............................................... | 49 |
|  | Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении ………………….. | 53 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 115 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями в редакции, действующей с 04 августа 2023 года). <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

[http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1900:0](http://ivo.garant.ru/" \l "/document/70512244/paragraph/1900:0)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) педагога - психолога с детьми дошкольного возраста.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 115 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ№ 115), имеющим в своей структуре 6возрастных групп, в которых воспитываются дети от 1 года до 7 лет. Проектная мощность детского сада 110 детей. Комплектация осуществляется по возрастным признакам. Образовательный процесс в МБДОУ № 115 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду10,5 часов с 7.30 до 17.00 (4 группы) и 12 часов с 06.30 до 18.30 (2 дежурные группы).

Организация образовательного процесса в учреждении:

* содержание образовательного процесса в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования;
* учреждение осуществляет свою деятельность согласно годовому плану, который составляется на учебный год и оздоровительный период;
* план работы учреждения одобряется педагогическим советом учреждения, утверждается руководителем учреждения и согласовывается с Управлением образования администрации города Макеевки.

Участники образовательного процесса:

* участниками образовательного процесса учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические и иные работники учреждения.

На должность педагогического работника в учреждении принимаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

По штату в учреждении работают 12 педагогов. Из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 40%, со средним специальным профессиональным образованием - 60%. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории 25%. Педагогический стаж работы в среднем от 5 до 35 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации Программы**

ЦельюПрограммы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки,

владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные частиречи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно - речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом, воспитателями возрастных групп.

Педагогическая диагностика детей осуществляется педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, а также прослеживания уровня физического развития детей с целью оптимизации нагрузки при формировании двигательных навыков. На основе полученных сведений, педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог­ психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

* обязательная часть Программы;
* часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
* описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
* описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования,** утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с целевыми группами, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Психологическое сопровождение в дошкольном учреждении осуществляет педагог-психолог. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога увеличивается с ноября по февраль в связи с необходимостью коррекционной работы.

Образовательная деятельность в МБДОУ №115 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­ - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Пояснительная записка к части Программы,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

* перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей педагогом - психологом МБДОУ № 115;
* особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Помимо основной воспитательной работы, педагогическая деятельность включает в себя и дополнительные, парциальные программы. Парциальные программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду.

*Парциальная программа математического развития дошкольников 3-7 лет "Игралочка" Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.*

Выбор парциальной программы «Игралочка» для детей дошкольного возраста, обусловлен рядом факторов:

* программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития.
* направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.
* в ее основу положены концептуальные идеи непрерывности образования, которые обеспечиваются единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно – системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).
* нацелена на объединение усилий дошкольной образовательной организации и семьи в создании условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, как основы для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

• для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;

• для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе» либо с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька…».

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka>

**Описание вариативных форм, способов, методов**

**и средств реализации Программы**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. **в раннем возрасте:**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально­- ритмические движения).

1. **в дошкольном возрасте:**

**-** игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-­бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Педагог во вторую половину дня может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольное учреждение, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии* – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. К ним относятся:

* ***медико-профилактические* (**обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в МБДОУ);
* *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);
* *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);
* *здоровьесбережения и здоровьеобогащения* (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация);
* *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);
* *обучения здоровому образу жизни* (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

*«Игровые педагогические технологии»* включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

- познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Описание образовательной деятельности**

**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. Цель работы психолога в ДОУ – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса (детям, родителям и педагогам) в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

*Задачи педагога-психолога:*

1. Осуществлять углубленную психолого-педагогическую диагностику детей, исследовать их индивидуальные особенности, психическое развитие, развитие специальных способностей.

2.Выявлять социально-психологическую готовность детей к обучению в школе с целью проведения развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации.

3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников на каждом возрастном этапе.

4.Улучшать качество консультативно-просветительской работы с родителями путём повышения их заинтересованности и привлечения к участию в различных мероприятиях ДОУ.

5.Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.

6.Способствовать позитивному эмоциональному состояниюребенка в период адаптации к МБДОУ.

7.Способствовать социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

8.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников учебно-воспитательного процесса.

9.Осуществлять оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

10.Осуществлять системную просветительскую работу с педагогами по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

***Деятельность педагога — психолога ДОУ осуществляется в следующих направлениях:***

1. Оказание психологической помощи детям:

- [психологическая диагностика](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/diagnosticheskaja_rabota/0-12);

- [коррекционно — развивающая работа](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/razvivajushhaja_rabota/0-13);

- психологическое сопровождение ребёнка;

1. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- [консультирование](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/konsultativnaja_dejatelnost/0-14) по проблемам развития;

-информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно — развивающей работы;

- [психологическое просвещение](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/psikhologicheskoe_prosveshhenie/0-15) по вопросам воспитания и развития детей.

1. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;

-[психологическое просвещение](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/psikhologicheskoe_prosveshhenie/0-15);

- взаимодействие с другими специалистами.

1. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

***Психологическая диагностика***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Описание деятельности учреждения,**

**направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего**

**уровней образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ № 115 и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;

- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;

- поддерживать интерес к жизни в школе;

- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;

- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности:

- физическая;

- мотивационная;

- коммуникативно-речевая;

- эмоционально-волевая;

- интеллектуальная;

- социально-моральная.

Основные направления преемственности между МБДОУ и школьным образованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитическая деятельность | Методическая деятельность | Практическая деятельность |
| -анализ готовности детей к школе;  -анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению | -подготовка и организация совместных мероприятий;  -подбор анкет, тестов;  -отслеживание результатов совместной деятельности;  - взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;  -участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы. | *Мероприятия с педагогами*  - консультации;  - мастер-класс;  - анкетирование;  - взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;  -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.  *Мероприятия с детьми*  - экскурсии в школу;  -посещение праздничных линеек;  -участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях.  *Мероприятия с родителями*  - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;  -анкетирование родителей;  - организация дня открытых дверей;  - совместные праздники. |

Планируемые результаты

* обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
* снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
* положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком
* общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
* мотивационная готовность детей к обучению в школе
* создание системы преемственности дошкольного учреждения и школы как необходимое условие непрерывного образования

**Описание деятельности учреждения**

**по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

* приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
* открытости;
* взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
* индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье;
* возрастосообразности.

Основные направления и формы работы с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * анкетирование * беседы * социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком |
| Информирование родителей | * информационные стенды, папки-передвижки * личные беседы * родительские собрания * объявления * памятки * общение по телефону * выставки детских работ |
| Консультирование родителей | * семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) * функционирование группы ВКонтакте; * методические рекомендации; * семинары; * круглые столы; * общее родительское собрание; * групповые родительские собрания; * день открытых дверей |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки совместного семейного творчества; * субботники; * досуги с активным вовлечением родителей |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

* описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* описание кадровых условий реализации Программы;
* режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Описание психолого-педагогических условий**

**реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ 115;
* учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-­личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

**Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, организована в виде мобильных центров детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

1) игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

2) двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

4) возможность самовыражения детей.

В МБДОУ № 115 создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

**Описание материально-технического обеспечения Программы,**

**обеспеченности учебно-методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Дошкольное учреждение размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

МБДОУ № 115 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. В состав помещения для детей раннего возраста входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста располагаются на первом и втором этажах. В состав групповых помещений входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении используются музыкальный центр, принтер, телевизор, ноутбук.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

* *Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет.* (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)
* *Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет*. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)
* *Методическое пособие «Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста» (*Приказ № 823от 11.08.2017 г.)
* *Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие* **/** Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 374 с.
* *Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов : методическое пособие* **/** авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., ПуресинаН.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.
* *Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У).*Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., ИщукВ.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк:Истоки, 2018. – 44 с.
* *Профессии моего города. Методическое пособие* - Макеевка, 2017. Одобрено методическим советом методического центра управления образованияадминистрации города Макеевки (протокол № 2 от 11.06.2018 г.).
* *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).* М.:Мозаика-Синтез,2014.
* *ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детскомсаду. Средняя группа (4-5)..* М.:Мозаика-Синтез,2014
* *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). .* М.:Мозаика-Синтез,2014
* *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).*М.: Мозаика-Синтез, 2014
* *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
* *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
* *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
* *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
* *Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО* "Сфера 2022г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.* Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.* Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.* Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа*. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа*.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
* *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа*.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
* *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа*.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
* *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа*.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
* *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа (3-4-года).* М.: Мозаика-Синтез,2014
* *Соломенникова О.А.* *Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).* М.: Мозаика-Синтез,2014
* *Соломенникова О.А.* *Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).* М.: Мозаика-Синтез,2014
* *Соломенникова О.А.* *Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).* М.: Мозаика-Синтез,2014
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 3 – 4 лет*». Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.* Вторая младшая группа детского сада
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. С*редняя группа детского сада
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.* Старшая группа детского сада
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.* Подготовительная группа детского сада

**Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

МБДОУ № 115 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в МБДОУ № 115 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

**Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

**Примерный режим дня в группах раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.30 |
| Второй завтрак (п.8.1.2.1 СанПин2.3/2.4.3590-20) | 10.30 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00 – 18.30 |
| **Теплый период года** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.20; |
| Второй завтрак (п.8.1.2.1 СанПин2.3/2.4.3590-20) | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки | 9.20 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18.00 – 18.30 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Холодный период года** |  |  |  |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 – 8.30 | 6.30 – 8.30 | 6.30 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 | ---- |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 – 10.05 | 9.15 – 10.15 | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 – 12.00 | 10.15 – 12.00 | 10.50 – 12.00 |
| Второй завтрак (п.8.1.2.1 СанПин2.3/2.4.3590-20) | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30– 16.00 | 15.30– 16.00 | 15.30– 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | --- | 16.00 – 16.25 | --- |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 17.00 | 16.25 – 17.00 | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 16.40 – 18.30 |
| **Теплый период года** |  |  |  |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 – 8.30 | 6.30 – 8.30 | 6.30 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 | ---- |
| Второй завтрак (п.8.1.2.1 СанПин2.3/2.4.3590-20) | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15 – 12.00 | 9.15 – 12.00 | 9.00 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30– 16.00 | 15.30– 16.00 | 15.30– 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Распределение****занятий на неделю по возрастным группам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Группа | Норматив | | |
| Требования к организации образовательного процесса | | | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 | | |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 | | |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | Ясельная, младшая | 10- 15 минут | | |
| средняя | 20 минут | | |
| старшая | 25 минут | | |
| подготовительная | 30 минут | | |
| Продолжительность дневной  суммарной образовательной  нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | Ясельная, младшая | 20 - 30 минут | 2 занятия в день | 10 занятий в неделю |
| средняя | 40 минут | 2 занятия в день | 10 занятий в неделю |
| старшая | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | 2-3 занятия в день | 14 занятий в неделю |
| подготовительная | 90 минут | 3 занятия в день | 15 занятий в неделю |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут | | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут | | |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного

процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиционно в учреждении организовывается проведение праздников: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. Для подготовительной группы – «Выпуск в школу». Культурно - досуговые мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Зимушка – Зима», «Масленица», «День смеха», театрализованные представления по мотивам сказок, физкультурные досуги. Тематические мероприятия к памятным датам: День освобождения Донбасса, День космонавтики, День русского языка, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Календарно-тематический план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **Дата** | **Примеры мероприятий/проектов/ событий** | **Направления воспитания** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 сентября.  День знаний | * Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| 3 сентября.  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | * Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме. * Беседа «День памяти». * Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 8 сентября.  Международный день  распространения  грамотности | * Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). * Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | патриотическое,  познавательное. |
| 8 сентября.  День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | * Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». * Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». * Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». * Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны». | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех  дошкольных работников | * Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». | Социальное. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 октября.  Международный день  пожилых людей | * Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». * Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. | Социальное. |
| 4 октября.  День защиты животных | * Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!» * Рассматривание Красной книги России. * Составление коллаже «Берегите животных» * Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» | Познавательное,  социальное. |
| 5 октября.  День учителя | * Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей. | Социальное, трудовое. |
| Третье воскресенье октября: День отца в России. | * Встреча с родителями, тематические беседы «Супер - папа». * Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший». | Социальное,  Оздоровительное. |
| 25 октября.  День Государственного флага Донецкой Народной Республики | * Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг». * Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». * Выставка, посвященная Дню   Государственного флага Донецкой Народной Республики. | Патриотическое. |
| **НОЯБРЬ** | 4 ноября.  День народного единства | * Праздник «Родина — не просто слово». * Досуг «Народы. Костюмы». | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. |
| 8 ноября.  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | * Беседа «Герои нашего времени» * Оформления коллажа «Имена, которые нельзя забывать» | Патриотическое |
| 22 ноября.  День словаря | * Беседы о словесности и словаре. * Досуг «Будем со словарем дружить!» * Составление словаря своей группы. | Познавательное. |
| Последнее воскресенье ноября.  День матери в России | * Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». * Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| **ДЕКАБРЬ** | 3 декабря.  День неизвестного солдата | * Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. * Проект «книга памяти». * Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». * Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. | Патриотическое,  познавательное, физическое  и оздоровительное |
| День инвалидов | * Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». * Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». * Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». | Патриотическое,  познавательное, физическое  и оздоровительное |
| 5 декабря.  День добровольца  (волонтера) в России | * Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». * «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. * Создание лепбука «Дружба». * Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». | Патриотическое,  познавательное, социальное. |
| 8 декабря. Международный день художника | * Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?» * Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан) * Рисование «Я юный художник» | Познавательное, художественно-эстетическое. |
| 9 декабря.  День героев Отечества | * Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». * Встреча с военными. * Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. * Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | Патриотическое,  познавательное, социальное. |
| 12 декабря.  День Конституции  Российской Федерации  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | * Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. * Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». * Творческий коллаж в группах * «Моя Россия». | Патриотическое,  познавательное, социальное. |
| 31 декабря. Новый год | * Проект «Экологическая елочка» * Праздник «Новый год к нам в дверь стучится» * Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» | Познавательное, художественно-эстетическое. |
| **ЯНВАРЬ** | 17 января.  День детских изобретений | * Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели». * Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», Магнит», «Мир ткани». * Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы…?» | Социальное,  познавательное. |
| 27 января.  День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады | * Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». * Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. * Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». | Патриотическое, социальное,  познавательное. |
| **ФЕВРАЛЬ** | 2 февраля.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | * Тематическая беседа «День окончания Сталинградской битвы» * Рассматривание альбомов «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов), «Мамаев Курган», фотоальбом «Они подарили на жизнь…» (родственники воспитанников и педагогов ДОУ). * Чтение рассказов С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги» * Электронная презентация «Сталинградская битва» * Просмотр видеоклипа «Горячий снег» муз. А. Пахмутова сл. М. Львов (из кадров одноименного художественного фильма), |  |
| 8 февраля.  День российской науки | * Тематическая неделя «Хочу все знать». * Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. * Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». | Патриотическое,  познавательное. |
| 15 февраля.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | * Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. * Аппликация «Вечный огонь» * Акция «Открытка воину-интернационалисту» * Экскурсия к памятнику Воинам- интернационалистам * Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» |  |
| 21 февраля.  Международный день родного языка | * Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). * «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа). | Патриотическое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое. |
| 23 февраля.  День защитника Отечества | * Беседа «Военные профессии». * Конкурс «Санитары». * Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». * Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!». | Патриотическое, социальное,  познавательное, этико-эстетическое, физическое и  оздоровительное |
| **МАРТ** | 8 марта.  Международный женский  день | * Изготовление подарков «Цветы для мамы». * Утренник «Праздник мам». * Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». * Праздник «Старые песни о главном». | Патриотическое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое. |
| 18 марта.  День воссоединения России  и Крыма | * Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». * Конкурс рисунков, посвященных Крыму. | Патриотическое, социальное,  гражданское, познавательное. |
| 20 марта.  День Земли | * Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…» | Познавательное,  экологическое. |
| 27 марта.  Всемирный день театра | * Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре». * Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр». * Флешмоб «Сказочный герой». * Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок». * Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками». | Речевое,  социальное, познавательное. |
| **АПРЕЛЬ** | 1 апреля.  День птиц | * Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». * Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами. * Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». * Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. * Слушание фонограммы с голосами птиц. * Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв». * Викторина «Птицы-наши друзья». | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое,  социальное. |
| 12 апреля.  День космонавтики | * Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. * Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. * Конструирование ракет. | Познавательное, трудовое,  этико-эстетическое. |
| **МАЙ** | 1 неделя мая  Праздник весны и труда | * Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. * Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое,  социальное. |
| 9 мая.  День победы  Международная акция  «Георгиевская ленточка» | * Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». * Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны». * Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». * Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых). | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 11 мая.  День Республики | * Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республики Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс». * Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса». * Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей». | Познавательное,  патриотическое. |
| 14 мая.  День Конституции Донецкой Народной Республики | * Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах. * Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса». | Патриотическое, познавательное социальное. |
| 18 мая.  Международный день музеев | * Игровая ситуация «Как вести себя в музее». * Экскурсия в музей нашего детского сада. * Виртуальная экскурсия в художественный музей города. | Патриотическое, познавательное социальное. |
| 19 мая.  День детских общественных организаций России | * Презентации "Детские общественные объединения" * Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов. * Спартакиада дошкольников. | Патриотическое, познавательное,  трудовое,  социальное,  физическое |
| 24 мая.  День славянской  письменности и культуры | * Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». * Проект «Неделя славянской письменности». | Познавательное,  патриотическое. |
| **ИЮНЬ** | 1 июня  День защиты детей | * Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». * Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». | Патриотическое, социальное. |
| 6 июня.  День русского языка | * Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. * Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 12 июня.  День России  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | * Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. * Стихотворный марафон о России. * Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». * Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». * Проект «Мы граждане России». | Познавательное,  патриотическое. |
| 22 июня. День памяти и скорби | * Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». * Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». * Прослушивание музыкальных   композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».   * Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». * Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» | Патриотическое,  познавательное. |
| **ИЮЛЬ** | 8 июля.  День семьи, любви  и верности | * Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники». * творческая мастерская «Ромашка на счастье». * презентация поделок «Герб моей семьи». | Социальное. |
| 27 июля.  День памяти детей – жертв войны в Донбассе | * Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана…». * Акция «Ангелы Донбасса». * Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!» | Социальное, патриотическое. |
| **АВГУСТ** | 12 августа.  День физкультурника | * Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья…» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое  и оздоровительное,  этико-эстетическое. |
| 22 августа.  День государственного  флага Российской  Федерации | * Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». * Выставка, посвященная Дню Российского флага. | Патриотическое. |
| 27 августа.  День российского кино | * Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» * Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». * Встреча с героями фильмов и мультфильмов. * Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». | Этико-эстетическое,  Социальное. |